

# МКОУ ЧАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

## «Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития личности. Развитие мотивации достижения на уроке».

Преподаватель-организатор ОБЖ  
Измалков Николай Мартович

В любой школе часто можно слышать жалобы и реплики: «Почему ученики невнимательны?», «Ученики относятся к учебе совершенно безразлично», «У детей нет мотивации!». Действительно, отсутствие мотивации к учебе – основная причина неудач на уроке. Но как ее повысить? Какие факторы влияют на мотивацию? Какими способами учитель может усилить мотивацию? Как ход учебного занятия может способствовать усилению мотивации?

Представлю итоги работы нашей творческой группы.

Вначале мы провели обсуждение обобщенной модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров. Мы решили, что говорить о мотивации учащихся и стимулировании их учебной деятельности будет легче, если мы примерим этот материал сначала на себя.

В результате обсуждения были сделаны выводы:

- наличие пользы дает толчок к мотивации;
- отсутствие полезности делает мотивацию нулевой;
- при недостаточно развитой мотивации для достижения положительного результата необходимо подключать процесс стимулирования.

Основная же часть нашей работы посвящалась определению значимости и диапазона учебных стимулов. Мы решили, что на развитие и саморазвитие человека накладывает отпечаток среда, в которой он живет и действует. Обретая определенный жизненный опыт, ученик начинает самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, развивая свои способности, т.е. заниматься саморазвитием. Это значит, что необходимо обеспечить развитию ребенка такое направление, которое вело бы к улучшению и развитию его природных данных.

В основе такого развития лежат любопытство, любознательность, осознанное самообразование, творческий поиск, а также:

- стремление быть уверенным в себе, быть не хуже других;
- стремление нравиться другим и себе;
- поиск своего места в жизни;
- желание не чувствовать страха, ощущать любовь, симпатию.

Чтобы человек мог самореализовываться, необходимо создать ему соответствующие условия:

- поощрение деятельности учащихся, дающее возможность ребенку проявить себя с лучшей стороны,
- создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением,
- своевременная оценка деятельности учащегося.

Мы определили диапазон учебных стимулов наших детей, взяв для анализа мотивацию учащихся 5-9 классов и основываясь на ответах по разработанному нами опроснику определения стимулов учебной деятельности учащихся.

Карта стимульных компонентов помогла нам выделить самые яркие:

А. Стимулы первого порядка наших детей  
«Поощрение деятельности ученика»

1. Словесная похвала («Молодец!», «Умница!»)
2. Перспективы (практическое использование знаний в дальнейшем).
3. Организация коллективной, групповой деятельности.

Б. Стимулы второго порядка  
«Создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением»

1. Занимательная ситуация.
2. Дозированное домашнее задание.
3. Познавательная игра.
4. Проблемно-поисковая ситуация.
5. Опора на анализ жизненных ситуаций.

В. Стимулы третьего порядка  
«Своевременная оценка деятельности учащегося»

1. Контролируемое доверие.
2. Юмористическая минутка.
3. Взаимоконтроль.

Основной мотив учения, названный подростками, – самоопределение и самоутверждение. Они остро реагируют на оценку, пытаются исправить плохую отметку, ждут постоянного одобрения со стороны учителей, родителей, одноклассников.

Было проведено исследование через использование в 5-9 классах методики «Отношение к учебной деятельности». По ее результатам легко обнаруживается мотив благополучия и прежде всего получение знаний и хорошей оценки, чувство долга перед родителями. Понимание того, что необходимо стать хорошим специалистом сохраняется все годы обучения в школе, т.к. многие считают, что от этого зависит материальное благополучие, благосостояние.

Сводная таблица анкетирования педагогов и учащихся, выявила стимулы, наиболее развитые и приемлемые в работе ОУ:

- словесная похвала;
- оценка достижений уч-ся на родительском собрании;
- познавательная игра;
- рейтинг в классе (быть в числе лучших);
- проблемно-поисковая ситуация;
- опора на анализ жизненной ситуации;
- перспективы (использование знаний в дальнейшем);

- дозированное домашнее задание;
- сравнение успехов ученика с прежними результатами.

Для повышения мотивации учеников, на наш взгляд, необходимо:

- обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, переживания успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности;
- использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;
- организовать сотрудничество учеников на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение класса к предмету и учебе в целом;
- самому правильно строить отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах, иметь авторитет;
- видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать каждого, опираясь на уже имеющиеся у ученика мотивы и развивая новые, более высокие в соответствии с его степенью взросления.